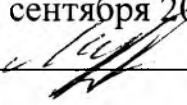


Принято

общим собранием трудового
коллектива МБУ ДО «ДМШ № 1»
Протокол № 1 от 6.09 2018 года

Утверждено

Приказом МБУ ДО «ДМШ № 1»
« 6 » сентября 2018 года № 63
 О.В. Мурзина
М.п.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

**Петропавловск-Камчатский
2018**

1. Общие положения.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с п.13 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 1» (далее – МБУ ДО «ДМШ № 1»), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. МБУ ДО «ДМШ № 1» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Итоговой аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБУ ДО «ДМШ № 1» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБУ ДО «ДМШ № 1», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы МБУ ДО «ДМШ № 1».

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБУ ДО «ДМШ № 1».

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБУ ДО «ДМШ № 1», Педагогический совет, Методический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация МБУ ДО «ДМШ № 1»:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБУ ДО «ДМШ № 1» и приложений к ним, утверждает приказом директора МБУ ДО «ДМШ № 1» и контролирует их выполнение;

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБУ ДО «ДМШ № 1», участвует в этих мероприятиях;

- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБУ ДО «ДМШ № 1» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБУ ДО «ДМШ № 1»;

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБУ ДО «ДМШ № 1» за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет:

- Участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБУ ДО «ДМШ № 1»;

- Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБУ ДО «ДМШ № 1»;

- Содействует проведению подготовки работников МБУ ДО «ДМШ № 1» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБУ ДО «ДМШ № 1».

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБУ ДО «ДМШ № 1»;

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБУ ДО «ДМШ № 1»;

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в МБУ ДО «ДМШ № 1»;

- Участие в оценке качества и результативности труда работников МБУ ДО «ДМШ № 1»;

- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБУ ДО «ДМШ № 1»;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

- Предметные результаты обучения;
- Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- Достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах;
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- Профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГТ);
- Рабочие программы по предметам УП;
- Реализация учебных планов и рабочих программ;
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в МБУ ДО «ДМШ № 1»;
- Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- Материально-техническое обеспечение;
- Информационно-развивающая среда;
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- Психологический климат в МБУ ДО «ДМШ № 1»;
- Использование социальной сферы микрорайона;
- Кадровое обеспечение;
- Общественно-государственное управление (Общее собрание коллектива, Педагогический совет);
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий контрольных работ; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Директор Завуч по УВР	по итогам четверти; учебного года в соответствии с планом мониторинга
	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы МБУ ДО «ДМШ № 1» (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Преподаватель Директор Завуч по УВР	в соответствии с планом мониторинга
	Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, край и т.д. Доля победителей (призеров).	Наблюдение	Преподаватель Директор Завуч по УВР	в соответствии с планом мониторинга
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Преподаватель Директор Завуч по УВР	Конец учебного года
	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся выпускного класса, планирующих продолжение обучение по специальности.		Директор Завуч по УВР	
II. Качество реализации образовательного процесса					
	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы	Экспертиза	Директор Завуч по УВР	два раза в год, в соответствии с планом

Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГТ Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Директор Завуч по УВР	два раза в год, в соответствии с планом
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза, итоговый контроль	Директор Завуч по УВР	один раз в год, в соответствии с планом
Качество уроков и индивидуальной работы обучающихся	Соответствие уроков требованиям образовательной деятельности	Экспертиза, наблюдение	Директор Завуч по УВР	В течение года
Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Директор Завуч по УВР ректор	1 раз в год
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения	Экспертиза	Директор Завуч по АХЧ	2 раза в год
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Завуч по УВР Завуч по АХЧ	2 раза в год
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации учебного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Директор Завуч по АХЧ	В соответствии с планом
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Директор Завуч по УВР	в течение года
Использование социальной сферы	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей и т.д.	Мониторинг анализ	Директор Завуч по УВР	Конец учебного года

	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Директор Завуч по УВР	Конец учеб. года
	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе школы	Экспертиза	Директор Завуч по УВР	Конец учебного года
	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор Завуч по УВР Завуч по АХЧ Диспетчер образовательного процесса	В течение года